

Identiteitsnotitie



Overberg, mei 2024

Instemming MR: mei 2024

Inhoud

Inleiding	3
De levensbeschouwelijke identiteit.	4
Onze missie en visie.....	4
Het pedagogisch klimaat	5
Het pedagogisch klimaat	5
Structureel aandacht voor identiteit.....	6
Jaarlijks overleg	6
De keuze van methoden en lesmateriaal.....	6
De dagelijkse schoolpraktijk.	7
De godsdienstmethode	7
Het gebruik van de Bijbel	7
Het gebed	7
Het zingen van liederen.....	7
Het vieren	7
Verbonden aan de schoolpraktijk.	8
De omgang met andere godsdiensten	8
Omgang met anderen	8
Deelname aan acties voor hulporganisaties	8
Opvoedingsondersteuning	8
Contacten School – Kerk.....	8
Personeel en identiteit.	9
Benoemingsvoorwaarden	9
Gesprekscyclus	9

Inleiding

Bij identiteit gaat het om datgene wat de school tot een christelijke school maakt ten opzichte van een niet christelijke school maar ook om datgene wat de school specifiek maakt ten opzichte van ook andere christelijke scholen. Naar aanleiding van de op verenigingsniveau vastgestelde Identiteitsnotitie heeft CBS De Wegwijzer een nadere uitwerking gemaakt van de afspraken m.b.t. de christelijke identiteit.

Een gedeelte uit de inleiding van de Viermaster identiteitsnotitie:

De identiteit van onze vereniging en onze scholen is diepgeworteld en dynamisch. We vragen onszelf geregeld af hoe wij in veranderende tijden en te midden van uitdagende maatschappelijke ontwikkelingen van betekenis kunnen zijn voor de toekomst van onze leerlingen en daarmee van onze samenleving. Vanuit onze diepste overtuigingen.

De levensbeschouwelijke identiteit.

Onze missie en visie.

Vanuit ons geloof in God leren we de kinderen kennis en vaardigheden en werken we aan hun persoonlijke vorming. Ze komen het meest tot hun recht in een veilige schoolomgeving waar ze zich geliefd weten door God en de mensen die op school werken.

De wereld waarin wij leven

Wij geloven dat God zo veel van deze wereld houdt, ' dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft' (Johannes 3: 16). Vanuit dat geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan. Wij geloven dat het onderwijs dat wij voorstaan, kinderen toerust om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

In het gesprek dat wij voeren met ouders die kinderen voor onze school aanmelden, gaan wij uitgebreid in op deze uitgangspunten en vermelden we duidelijk dat ingeschreven leerlingen aan alle activiteiten mee moeten doen. We schrijven alleen kinderen in, als de ouders onze uitgangspunten onderschrijven of respecteren.

Bij de leerlingen wordt geen kleding als politieke of religieuze uiting, zoals bv. een hoofddoek, een gezicht bedekkende sluier of Halloween kledij toegestaan, omdat dit niet past bij de religieuze grondslag van onze school.

Ouders die maximaal gebruik willen maken van hun inspraakmogelijkheden en het christelijk onderwijs een warm hart toedragen, kunnen lid worden van de schoolvereniging.

Een ieder, die de uitgangspunten en doelen van onze school respecteert, is van harte welkom!

Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat

Je mag opgroeien zoals God voor ogen heeft, als een parel in Zijn hand, en wandelen in de voetsporen van Jezus. Hoe God ons heeft bedoeld, weten we door het unieke voorbeeld van Jezus, die ons laat zien wat het betekent om vanuit Gods liefde te leven. Doordat je bij ons liefde en geborgenheid ervaart, durf je je kracht én je kwetsbaarheid te laten zien. Zoek je vanuit vertrouwen en respect naar verbinding met de ander. Geef je de liefde die je hebt ervaren door. En werk je mee aan een wereld waarin mensen zich gezien en geliefd weten

Het is om die reden dat we als school gekozen hebben voor de volgende kernwaarden t.a.v. ons onderwijs en de omgang met elkaar.

Veiligheid

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Het gaat hierbij om fysieke, pedagogische en sociale veiligheid. De school moet een plek zijn waar de kinderen onvoorwaardelijk op hun gemak voelen en ongeacht hun (on-)mogelijkheden een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit alles vanuit de grondgedachte dat we ons veilig en geborgen weten in God.

Betrokkenheid

Er is sprake van betrokkenheid op elkaars wel en wee. In vreugde en verdriet wordt meegedeeld en gedeeld. Zo zijn leerlingen op elkaar betrokken en zo zijn de leerkrachten op de leerlingen en elkaar betrokken.

Vertrouwen

Vertrouwen is het sleutelwoord. We hebben vertrouwen in elkaar en zijn ook te vertrouwen. Kinderen moeten ook de zekerheid hebben dat de leerkrachten volkomen te vertrouwen zijn zodat ze met eventuele zorgen en problemen bij de leerkracht terecht kunnen.

Respect

Natuurlijk zijn er tussen kinderen grote verschillen. Dat is bij leerkrachten niet anders. Uitgangspunt voor ons handelen is dat er voor die verschillen ruimte, aandacht en respect is. Dit doet voor ons niets af aan de uniciteit van het christelijk geloof.

Structureel aandacht voor identiteit.

Jaarlijks overleg

Om identiteit in de loop der jaren goed in beeld te houden, komt dit onderwerp elk schooljaar minstens één keer op een personeelsvergadering aan de orde. In dit overleg gaat het niet alleen om de grondslag van de school of de godsdienstige, c.q. levensbeschouwelijke aspecten, maar over de brede identiteit. Het is een reflectie op al het denken en doen in, van en over de school. De volgende thema's worden besproken: pedagogisch, levensbeschouwelijk,, onderwijskundig, maatschappelijk en organisatorisch.

De keuze van methoden en lesmateriaal

Bij de keuze van nieuwe methoden en ander lesmateriaal wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijke en pedagogische uitgangspunten van onze school. Alles wat er in de wereld gebeurt, komt de school binnen. Onze kinderen moeten daarmee kritisch om leren gaan. De school heeft hierin een belangrijke taak. We zijn als school alert op wat er binnenkomt via internet en in kinder- en leerboeken. Voor internetgebruik wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van KlikSAFE.

De dagelijkse schoolpraktijk.

De godsdienstmethode

Op onze school worden in groep 1-8 Bijbelverhalen verteld. We doen dit volgens de methode Levend Water. Schoolbreed worden dezelfde verhalen verteld, zodat iedere groep bezig is met hetzelfde onderwerp. De methode biedt 3 Bijbelverhalen per week aan, volgens een vast rooster. De methode bestaat uit twee mappen. Het ene jaar worden de verhalen uit de ene map verteld, het andere jaar uit de andere map. Zo komen alle verhalen aan de orde.

De leerkracht is belangrijk bij godsdienstige vorming. Hij of zij maakt keuzes op basis van de eigen waarden, passend binnen de kaders van De Viermaster.

Het gebruik van de Bijbel

We vinden het van belang, dat kinderen bekend raken met de (taal van de) Bijbel als bron van het christelijk geloof. Daartoe wordt er vanaf groep 5/6 met de kinderen uit de Bijbel gelezen. Als afscheidsgeschenk ontvangen de kinderen bij het verlaten van de basisschool een Bijbel van de school.

Het gebed

We bidden en danken aan begin en eind van een schooldag. De leerlingen worden actief bij het gebed betrokken en gestimuleerd zelf onderwerpen aan te dragen voor het gebed, of zelf te bidden. Hierbij kan gedacht worden aan een individueel gebed, een kringgebed, of middels (de gebedsbrievenbus van) de gebedsouders.

Het zingen van liederen

In elke groep wordt met regelmaat een nieuw christelijk lied/psalm aangeleerd. Er wordt dagelijks gezongen. De liederen kunnen uit diverse liedbundels komen, zoals Op Toonhoogte, Opwekking, Alles wordt nieuw, enz. Ook wordt er gebruik gemaakt van internet.

Het vieren

Aan bijzondere christelijke vier- en gedenkdagen zoals, bid- en dankdag, themadienst, e.d., wordt tijdig aandacht besteed in de groepen. Op de ochtend van bid- en dankdag bezoeken we met de hele school een kerkdienst in de plaatselijke kerk. Deze wordt samen met de predikant voorbereid. De Kerstviering en de paasviering vieren we afwisselend met de ouders. We verwachten van alle leerlingen dat ze deelnemen aan de vieringen van Christelijke (feest-) dagen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de invulling en inhoud van deze vieringen. Soms gebeurt dit op school en soms ook in de kerk.

Verbonden aan de schoolpraktijk.

De omgang met andere godsdiensten

Onze school kan een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid waarmaken als het gaat om het scheppen van goede contacten tussen kinderen van diverse culturen. Het gaat daarbij in ieder geval om het overdragen van kennis van andere godsdiensten. In onze uitgangspunten is dit ook verwoord.

Hoewel er op onze school niet veel kinderen zijn uit andere culturen is het van belang dat kinderen daar wel kennis mee maken. Als zij naar het Voortgezet Onderwijs gaan in Veenendaal of Barneveld zullen zij daarmee in aanraking komen. Zo kijken de kinderen uit de bovenbouw om het jaar de serie "Heilige huisjes".?

Omgang met anderen

Gezien alle maatschappelijke ontwikkelingen en de diversiteit in de wereld om ons heen, vinden wij het van belang om vanuit respect en naastenliefde te spreken, kijken en handelen. Kijkend vanuit de Bijbel en Gods gebod; God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf, vloeit een houding voort van vriendelijkheid, respect en zorg richting andere mensen, ongeacht onderlinge verschillen.

Deelname aan acties voor hulporganisaties

Elke maandagochtend wordt 'zendingsgeld' opgehaald. Eens per half jaar wordt er bekeken hoeveel geld er is. Dit geld wordt vervolgens gedoneerd aan een goed doel, dat we via De Nieuwswijzer bekend maken aan de ouders.

Opvoedingsondersteuning

CBS De Wegwijzer is aangesloten bij Ouders & COO, de landelijke vereniging voor ouders, ouderraden (OR) en medezeggenschapsraden (MR) in het christelijk onderwijs. Zij bieden ondersteuning, voorlichting en advies aan ouders op het gebied van opvoeding en onderwijs. Daarnaast behartigen zij ouderbelangen en voeren overleg met de overheid. Bij ouderavonden maakt de school soms gebruik van deze organisatie.

Contacten School – Kerk

Er is een goed contact met de plaatselijke kerk. Eén keer per jaar wordt er in de kerk een themadienst School-Kerk-Gezin gehouden. De dienst wordt voorbereid door de commissie School-Kerk. Hierin trekt de Wegwijzer samen op met de scholen en kerken in Scherpenzeel. In de week voor de zondagse dienst wordt het thema behandeld in alle groepen en komt de predikant ook in de groepen kennis maken. De afgesproken verhalen worden verteld en de bijbehorende liederen aangeleerd. De ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd en opgeroepen de dienst bij te wonen.

Personeel en identiteit.

In deze identiteitsparagraaf wordt niet uitgebreid ingegaan op de eisen die aan ons personeel worden gesteld. Hierover is voldoende vastgelegd in de Beleidsnotitie Identiteit van het bestuur en het Personeels Beleidsplan.

Benoemingsvoorwaarden

De volgende benoemingsvoorwaarden spelen een rol bij selectie en werving van personeel: Gegadigden voor een benoeming moeten:

- bewust willen werken in het christelijk onderwijs vanuit een protestants-christelijke, Bijbelgetrouwe levensvisie en een eigen geloofsbeleving ('Wie is Christus voor jou?' en de verbinding met de maatschappelijke context);
- handelingsbekwaam zijn als het gaat om de vormgeving van de christelijke levensvisie;
- kerkelijk actief meelevend zijn;
- de grondslag onderschrijven;
- om kunnen gaan met niet- en randkerkelijke leerlingen en ouders.

Gesprekscyclus

De competenties 'Vormgeven grondslag en christelijke identiteit' zijn ingebed in de gesprekken binnen de gesprekscyclus in het kader van integraal personeelsbeleid (IPB). De directeur stelt dit onderwerp aan de orde tijdens functioneringsgesprekken. Het gaat om een open, respectvol gesprek waarin nagegaan wordt op welke manier de leerkracht mede vorm geeft aan de christelijke identiteit van de school, wat spreekt haar of hem aan, wat wordt moeilijk gevonden, waar dient aandacht voor te zijn, etc.